



Oder?

Information und Anmeldung

- > www.kph-es.at/fort-und-weiterbildung/hochschullehrgaenge/
- > info.stams@kph-es.at

Anmeldung

Über das Bewerbungsmanagement in PH-Online:
<http://bit.ly/47ktmBw>



Anmeldung bis Ende Mai 2026

Aufnahme nach Reihenfolge der Bewerbung und
Nachweis der Voraussetzungen



Impressum

© 2026 Kirchliche pädagogische Hochschule Edith Stein
Institut für Pädagogisch Praktische Studien und Praxisforschung
Hochschulstandort Stams
Stiftshof 1 | 6422 Stams | www.kph-es.at | Bildcredit: Claude.ai

Gute Lehrer:innen

... **braucht** das Land!

HOCHSCHUL- LEHRGANG

DYSKALKULIE II

(8 ECTS-AP)

Zielgruppe

Lehrpersonen aller Schultypen der Primarschulstufe und der Sekundarstufe I. Der Hochschullehrgang ist aufbauend auf den Hochschullehrgang Dyskalkulie I / Rechnerwerbsschwäche I zu verstehen.

Umfang

Der berufs begleitende Hochschullehrgang umfasst 8 ECTS-AP auf 2 Semester aufgeteilt.

Abschluss

Neben der regelmäßigen Teilnahme und der Auseinandersetzung mit den Inhalten der Seminare im Zuge des Hochschullehrgangs ist bis Ende Mai 2027 eine Reflektionsarbeit zu erstellen.

Studienort/Studienorganisation

VS Kramsach – Achenrain 40 in Kramsach in Tirol

Kosten

Keine Kurskosten

Voraussetzungen

- Erfolgreiche Absolvierung des Hochschullehrgangs Dyskalkulie I oder Rechnerwerbsschwäche I
- Offenheit, das eigene Unterrichtsgeschehen kritisch zu reflektieren
- Zustimmung der Schulleitung

Ziel

Im Fokus dieser Weiterbildung steht das Erkennen von Rechnerwerbsstörungen sowie der Erwerb profunder Kenntnisse über den Einsatz effizienter Förder- bzw. Unterstützungsmethoden und -strategien im Volksschulalter. Des Weiteren erhalten die Teilnehmer:innen Kenntnisse für einen kompetenzorientierten Mathematikunterricht in den unterschiedlichen Teilbereichen der Grundstufe 2. Die Referent:innen weisen immer wieder darauf hin, wie wichtig es als Lehrperson ist, dass man den Rechenweg der Kinder verstehen lernt, Denkprozesse nachvollziehen kann und Fehler beim Rechnen als Strategien gesehen werden sollen, die es zu durchschauen gilt.

Gute Lehrer:innen

... hat das Land!

Studieninhalte

- Wahrnehmen des Kindes mit Rechnerwerbschwäche in seiner Komplexität
- Wissenserwerb über kognitive Prozesse aus neurobiologischer, pädagogischer und entwicklungspsychologischer Sicht
- Kenntnis von aktuellen Diagnoseverfahren und Umsetzung derselbigen zur Ermittlung der Klassenlernstandsanalyse bzw. von Einzelbefundungen
- Vertiefung und Erweiterung der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kenntnisse in den unterschiedlichen Teilbereichen der Mathematikdidaktik
- Überblick über geeignete Methoden für das individuelle Förderangebot
- Verbesserung der eigenen Unterrichtsangebote